

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
об участниках конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации:

1.1.1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.1.1. Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 комбинированного вида Фрунзенского района»

1.1.2. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №59 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.1.3. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.1.4. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.1.5. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №86 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.1.6. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №93 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.2. ФИО руководителя образовательной организации:

1.2.1. Шорникова Ирина Александровна

1.2.2. Третьякова Надежда Владимировна

1.2.3. Меньшикова Елена Николаевна

1.2.4. Петрова Лариса Александровна

1.2.5. Захарова Татьяна Юрьевна

1.2.6. Прасс Анна Борисовна

1.2.7. Мишенкова Ирина Николаевна

1.3. Телефон образовательной организации:

1.3.1. 8 (812) 246-48-50

1.3.2. 8 (812) 360-74-24

1.3.3. 8 (812) 773-68-68

1.3.4. 8 (812) 246-96-34

1.3.5. 8 (812) 246-61-62

1.3.6. 8 (812) 409-76-56

1.3.7. 8 (812) 409-76-57

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации:

1.4.1. dou110frunz@yandex.ru

1.4.2. dou053frunz@yandex.ru

1.4.3. dou059frunz@yandex.ru

1.4.4. dou063frunz@yandex.ru

1.4.5. dou081frunz@yandex.ru

1.4.6. dou086frunz@yandex.ru

1.4.7. dou093frunz@yandex.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности, представляемом на конкурс).

- 1.5.1. https://gbdou110.frunz.gov.spb.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-104#2025-1
- 1.5.2. <https://53frspb.caduk.ru/p114aa1.html>
- 1.5.3. <http://59frspb.caduk.ru/p121aa1.html>
- 1.5.4. <https://gdou63fr.ru/innovatsionnaya-deyatel-nost>
- 1.5.5. <https://ds081.oshkole.ru/pages/31937.html>
- 1.5.6. <https://86frspb.caduk.ru/p35aa1.html>
- 1.5.7. <http://93frspb.caduk.ru/p244aa1.html>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

Реализация инновационного продукта велась по теме «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» на основании

- Приказ №3/ФИСО 23 от 15.01.2023 Федерального института современного образования «О присвоении статуса инновационной площадки»
- Договор о сотрудничестве № 72-02-22 от 09.01.2023 тема: «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»
- Договоры о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия с СПб ГАДОУ «Детский сад №53 Фрунзенского района, ГБДОУ №59 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ №86 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ №93 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга в области разработки и внедрения педагогических STEM-технологий, основанных на подходах программы STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста от 02.09.2024 г.

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: практическое пособие по ознакомлению дошкольников с городами-героями России посредством погружения в STEM-среду «Узнаем Россию вместе. Города-Герои».

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности:

Шорникова Ирина Александровна, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, заведующий;

Гареева Елена Евгеньевна, ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, методист, воспитатель;

Крашеницина Татьяна Геннадьевна, СПб ГАДОУ «Детский сад №53 Фрунзенского района Санкт-Петербурга»;

Лукьянова Александра Денисовна, СПб ГАДОУ «Детский сад №53 Фрунзенского района», воспитатель;

Леонтьева Елена Николаевна, СПб ГАДОУ «Детский сад №53 Фрунзенского района», воспитатель;

Пенская Мария Александровна, СПб ГАДОУ «Детский сад №53 Фрунзенского района», воспитатель;

Сарниц Анна Александровна, СПб ГАДОУ «Детский сад №53 Фрунзенского района», педагог-психолог;

Юдина Катерина Михайловна, СПб ГАДОУ «Детский сад №53 Фрунзенского района», старший воспитатель

Бессмертная Наталья Ивановна, ГБДОУ детский сад №59 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, старший воспитатель
Рышкова Елена Геннадьевна, ГБДОУ детский сад №59 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, воспитатель
Ястребова Людмила Владимировна, ГБДОУ детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, старший воспитатель
Вальшина Раиса Фаритовна, ГБДОУ детский сад №63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, воспитатель;
Зыкова Ольга Дмитриевна, ГБДОУ детский сад №63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, воспитатель;
Босенко Валерия Ремовна, ГБДОУ № 81 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, старший воспитатель;
Никонорова Вероника Салимовна, ГБДОУ №81 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, учитель - логопед;
Вострикова Елена Владимировна, ГБДОУ №81 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, воспитатель;
Рохмина Юлия Юрьевна, ГБДОУ №81 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, воспитатель;
Баринова Олеся Владимировна, ГБДОУ детский сад №86 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, воспитатель;
Булакова Екатерина Николаевна, ГБДОУ детский сад №86 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, воспитатель;
Теплякова Елена Владимировна, ГБДОУ детский сад №86 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, воспитатель;
Ревина Ольга Николаевна, ГБДОУ детский сад №86 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, воспитатель;
Немшанова Елена Александровна, ГБДОУ детский сад №86 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, воспитатель;
Гульбина Ирина Александровна, ГБДОУ детский сад №93 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, заместитель заведующего по УВР;
Грушнина Ольга Владимировна, ГБДОУ детский сад №93 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, воспитатель;
Некрасова Надежда Павловна, ГБДОУ детский сад №93 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, учитель - логопед

2.3. Форма продукта инновационной деятельности: практическое пособие в виде «коробочного решения».

2.4. Тематическая направленность инновационного продукта: инновации в области воспитания.

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Основные идеи продукта инновационной деятельности:

Практическое пособие в виде «коробочного решения» по ознакомлению дошкольников с городами-героями России посредством погружения в СТЕМ-среду «Узнаем Россию вместе. Города-Герои» направлено на:

- формирование и развитие у старших дошкольников патриотических чувств;
- развитие интереса к истории своей страны;
- воспитание чувства гордости и уважения к традициям, культурному наследию своего народа;
- почитание символов нашей Родины, исторических святынь Отечества;
- увековечивание памяти о подвигах и мужественных поступках, проявленных в годы Великой Отечественной войны.

Для освоения содержания в качестве организованной формы была выбрана технология воображаемого путешествия по городам-героям России, организованного педагогами как познавательное и доступное по содержанию событие.

Основной идеей инновационного продукта, представляемого авторским коллективом, является идея раскрытия воспитательного потенциала СТЕМ образования.

Освоение данного современного технологического инструментария позволяет решать не только образовательные задачи познавательного характера, но и органично интегрировать воспитательные цели в общий контекст образовательной работы.

Цель: внедрение в практику работы «коробочных решений» по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с использованием СТЕМ-среды.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников гражданскую позицию и патриотические чувства к своей Родине, чувство гордости за свою страну;
- познакомить детей с историческим прошлым России, расширять знания о Великой Отечественной Войне;
- знакомить со знаменитыми достопримечательностями (памятниками и мемориалами) воинской славы;
- способствовать раскрытию и реализации творческого потенциала ребёнка, поиску им своих самостоятельных решений в ходе выполнения творческих заданий;
- развивать исследовательскую деятельность и исследовательское конструирование как основу для познавательного развития ребёнка в сочетании с другими видами деятельности.

Актуальность.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

В положениях Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» делается акцент на возрастающую активность и инициативность ребёнка в образовании, поддержку его интересов и самостоятельности, поддержку одарённых детей, которые проявляются уже на этапе дошкольного образования.

Необходимость реализации практического пособия «Узнаем Россию вместе. Города-Герои» продиктована «целями государственной политики в области исторического просвещения (п. 12-м Указа Президента России от 08.05.2024г №314 «Об утверждении Основ государственно политики РФ в области исторического просвещения»).

Президент РФ утвердил основы государственной политики в области исторического просвещения – формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В педагогике историческое просвещение рассматривается в разделе патриотического воспитания, а в психологии данное направление чаще изучается в рамках формирования гражданской идентичности. Можно назвать популярной тенденцией появление новых образовательных продуктов и программ данной направленности. Однако сам термин полноценно не раскрыт, и направление является актуальным в рамках дошкольного образования.

В требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму отмечается, что «...дошкольное образование обеспечивает развитие личности в области познавательного развития и предполагает следующее: формирование

первичных представлений о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках» (пункт 2.6).

Тема инновационного проекта также соответствует теме года, объявленной Указом президента Российской Федерации. 2025 год объявлен «Годом защитника Отечества».

Особенностью исторического просвещения дошкольников являются:

- ознакомление с историей Родины;
- отбор содержания доступного и интересного для ребёнка;
- информационное насыщение, эмоциональное воздействие, деятельность детей.

Образовательный процесс представлен в виде технологии воображаемых путешествий, которые объединены в циклы занятий по определенным темам и направлены на развитие раннего технологического образования, конструирования, исследовательского интереса, а так же формирование основ гражданской идентичности.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.

Сегодняшний дошкольник будет ответственен за будущее страны. И очень важно именно сейчас обратить внимание на воспитание у подрастающего поколения патриотических чувств, воспитание личности с активной жизненной позицией, в центре которой будет осознание собственной ответственности за судьбу Родины.

Целью внедрения в практику данного пособия является нравственно-патриотическое воспитание с использованием СТЕМ-среды.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

В сети интернет размещены различные методические пособия, статьи, проекты, рекомендации по знакомству детей с городами-героями.

Название	Ссылка	Автор-разработчик	Сопоставление найденных аналогов
«Города-герои Великой отечественной войны». Методические рекомендации, 2021 год	https://files.student-it.ru/previewfile/216093	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Сказка» городского округа город Шарья Костромской области,	Методическое пособие состоит из демонстрационного материала, сборника стихов и двух дидактических игр «Лото» и «Четвертый лишний»
Электронный образовательный маршрут по дополнительной образовательной программе «Юный патриот» «Города-герои»	http://ds11.minobr63.ru/wp-content/uploads/2020/04/ маршрут-города-герои.pdf	Автор: Волгина А.В.	В виде маршрутов путешествий предлагаются презентации для просмотра родителей вместе с детьми 6-7 лет и беседы по ним.

Онлайн музей "Путешествие по городам- героям Больше, чем путешествие"	https://26vp.tvoysadik.ru/?section_id=258	МАДОУ детский сад №26 Свердловская область	Виртуальная карта городов – гугл-карта, которая сложна для восприятия дошкольниками Презентация
Цикл занятий «Города — герои ВОВ»	https://rused.ru/irk-mdou10/2020/05/03/цикл-занятий-города-герои-вов/	Иркутск детский сад №10	Представлена подборка видеороликов о городах на YouTube канале. Не вся информация адаптирована для дошкольников.
Квест по городам-героям		ГБДОУ №109 Фрунзенского района СПб	Практическое пособие в виде презентации с рассказами воспитанников ДОУ о семейных путешествиях. Данный материал можно использовать для проведения бесед и обсуждений. На данный момент на сайте ДОУ материал не представлен, что делает невозможным его использование

Проанализировав различные источники, авторами сделан вывод о том, что аналогичных продуктов по патриотическому воспитанию не имеется. Большинство материалов являются просто наглядными пособиями либо ссылками на презентации или видеоролики, часть из которых размещена на YouTube канале. Детям предлагается только просмотр и обсуждение материалов. Практическое пособие «Узнаем Россию вместе. Города-Герои» представляет собой структурированный, систематизированный материал, подобранный таким образом, чтобы он был интересен детям и взрослым, являлся важным источником для исторического просвещения дошкольников и адаптирован для детского восприятия.

Отличительной особенностью практического пособия «Узнаем Россию вместе: Города-Герои» является то, что предложенные в нем современные формы организации образовательного процесса, предложенные СТЕМ-практики позволяют делать работу с детьми более интересной, разнообразной, эмоциональной и информационно насыщенной.

Процесс обучения построен на основе современного интегрированного подхода СТЕМ-образования с акцентом на совместную исследовательскую деятельность. И в то же время дети расширяют и закрепляют свои знания о достопримечательностях городов - героев России.

Для погружения детей в тему, творческим коллективом был создан мультфильм, который позволяет начать воображаемые путешествия по городам-героям России.

Материалы по каждому городу представлены в виде «коробочного решения», которое содержит как методические рекомендации для педагогов, так и материалы для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей.

Содержание «коробочного решения»:

- Карта города, на которой есть изображение ордена города-героя, герб города и несколько достопримечательностей.
- Конспект занятия для знакомства с городом.
- Конспект совместной деятельности по созданию алгоритма путешествия и программирование робота для перемещения по предложенной карте города.
- Карточки с описанием и фото достопримечательностей города.
- Карточки для проведения СТЕМ-практик по каждой достопримечательности.
- Дополнительный материал: карточки «достопримечательностей», которые не нанесены на карту города.

Все материалы представлены как в электронном, так и в бумажном варианте и являются результатом работы сетевого сообщества.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами

Планируемые результаты от использования практического пособия коробочного решения «Узнаем Россию вместе. Города-Герои»

- Дети проявляют интерес к основным историческим фактам и событиям России;
- Знают и понимают исторические события, значимость достопримечательностей городов России;
- Дети ощущают собственную значимость и сопричастность к истории своей страны;
- Вовлечение каждого ребёнка в активную работу, что способствует творческому развитию;
- Повышение мотивации, познавательного интереса детей
- Педагоги используют эффективные образовательные технологии, формы работы, методы и приёмы с детьми по приобщению к истории своей страны;
- Появляются разные образовательные проекты, которые вовлекают всех участников образовательного процесса;

Образовательные результаты: Полученные нами результаты внедрения продукта инновационной деятельности коррелируют с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации, которые изложены в различных нормативно-правовых актах:

Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», который предусматривает создание **условий для воспитания личности на основе культурно-исторических ценностей**.

Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024г №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» делается акцент на возрастающую **активность и инициативность ребёнка** в образовании, поддержку его интересов и самостоятельности;

Программа воспитания (структурный элемент ФОП ДО) определены ценности, среди которых «Познание», «Культура», лежащие в основе эстетического и познавательного воспитания.

Использование и внедрение в практику работы педагогов ДОУ практического пособия в виде коробочного решения «Узнаем Россию вместе. Города - Герои» стало:

1. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, с творчества детей и взрослых и способа реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.
2. Возможностью управлять интересами детей, на базе которого формировать представления и решать задачи исторического просвещения

3. Средством пополнения развивающей среды групп и ДОУ в целом, обогащения предметного пространства.

4. Средством интеграции образовательных областей, что является повышением качества образования в целом

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Практическое пособие по ознакомлению дошкольников с городами-героями России посредством погружения в СТЕМ-среду «Узнаем Россию вместе. Города-Герои» рассчитано не только на педагогов дошкольных образовательных организаций, но и учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования.

Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления.

Риски	Пути преодоления
Недостаточный уровень знаний одновременно по алгоритмике и использованию стем-практик у педагогов.	Планомерная работа по самообразованию
Отсутствие мотивации у педагогов для разработки пособий по нравственно-патриотическому воспитанию	Использование готовых дидактических материалов, которые легко адаптировать, преобразовать для решения разных образовательных задач. Также есть возможность использовать карты, разработанные авторами пособия, которые имеются в электронном виде
Недостаточное материально-техническое оснащение ДОУ для создания СТЕМ-среды	Возможность замены части «коробочного решения» имеющимся игровым оборудованием

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного образовательного продукта – не требует больших финансовых затрат. Главное – большие временные затраты на проектирование, разработку и подготовку – сведены к минимуму за счёт представленных материалов в виде «коробочных решений».

Представленные практические материалы универсальны в использовании и позволяют педагогу, вне зависимости от уровня образования, стажа, квалификационной категории, применять их в своей профессиональной деятельности.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;

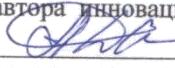
не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке участника конкурса информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

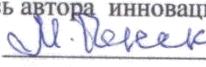
подпись автора инновационного продукта 

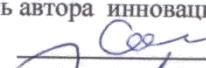
подпись автора инновационного продукта 

подпись автора инновационного продукта 

подпись автора инновационного продукта 

подпись автора инновационного продукта 

подпись автора инновационного продукта 

подпись автора инновационного продукта 

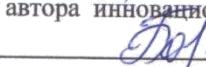
подпись автора инновационного продукта 

подпись автора инновационного продукта 

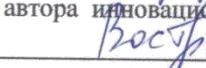
подпись автора инновационного продукта 

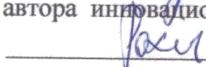
подпись автора инновационного продукта 

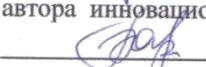
подпись автора инновационного продукта 

подпись автора инновационного продукта 

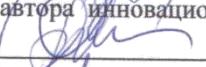
подпись автора инновационного продукта 

подпись автора инновационного продукта 

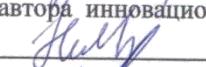
подпись автора инновационного продукта 

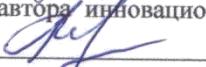
подпись автора инновационного продукта 

подпись автора инновационного продукта 

подпись автора инновационного продукта 

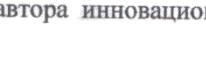
подпись автора инновационного продукта 

подпись автора инновационного продукта 

подпись автора инновационного продукта 

подпись автора инновационного продукта 

подпись автора инновационного продукта 

подпись автора инновационного продукта 

Шорникова И.А..

расшифровка подписи

Гареева Е.Е.

расшифровка подписи

Юдина К.М.

расшифровка подписи

Крашеницина Т.Г.

расшифровка подписи

Лукьянова А.Д.

расшифровка подписи

Леонтьева Е.Н.

расшифровка подписи

Пенская М.А..

расшифровка подписи

Сарниц А.А.

расшифровка подписи

Рыжкова Е.Г.

расшифровка по

Бессмертная Н.И.

расшифровка подписи

Ястребова Л.В.

расшифровка подписи

Вальшина Р.Ф.

расшифровка подписи

Зыкова О.Д.

расшифровка подписи

Босенко В.Р.

расшифровка подписи

Никонорова В.С..

расшифровка подписи

Вострикова Е.В.

расшифровка подписи

Рохмина Ю.Ю.

расшифровка подписи

Баринова О.В.

расшифровка подписи

Булакова Е.Н.

расшифровка подписи

Теплякова Е.В.

расшифровка подписи

Ревина О.Н..

расшифровка подписи

Немшанова Е.А..

расшифровка подписи

Гульбина И.А..

расшифровка подписи

Грушнина О.В.

расшифровка подписи

Некрасова Н.П..

расшифровка подписи



Подпись руководителя участника конкурса

« 29 » 2025г
М.П.



Подпись руководителя участника конкурса

« 23 » 2025г
М.П.



Подпись руководителя участника конкурса

« 29 » 2025г
М.П.



Подпись руководителя участника конкурса

« 23 » 2025г
М.П.



Подпись руководителя участника конкурса

« 23 » 2025г
М.П.



Подпись руководителя участника конкурса

« 29 » 2025г
М.П.



Подпись руководителя участника конкурса

« 29 » 2025г
М.П.

Шорникова И.А.
Расшифровка подписи

Третьякова Н.В.
Расшифровка подписи

Меньшикова Е.Н.
Расшифровка подписи

Петрова Л.А.
Расшифровка подписи

Захарова Т.Ю.
Расшифровка подписи

Прасс А.Б.
Расшифровка подписи

Мишенкова И.Н.
Расшифровка подписи